Принят:
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка
Протокол от 15.05.2025 № 3

Утвержден:
МКОУ СОШ № 21
г. Ивделя п. Екатерининка
_____/Терехова В.В.
Приказ № 32 от 15.05.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 21 г. Ивделя п. Екатерининка
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ивделя п. Екатерининка
Руководитель	Терехова Виктория Викторовна
Адрес организации	624561, Свердловская область, г. Ивдель, п. Екатерининка, ул. Красноармейская, д. 1
Адрес электронной почты	21shkola1893@bk.ru
Учредитель	Администрация Ивдельского муниципального округа
Дата создания	1893 год
Лицензия	от 13.02.2012 № 15173; серия 66 № 003092

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа расположена в п. Екатерининка Ивдельского городского округа Свердловской области, основана в 1915 году. В 2015 году основному зданию школы исполнилось 100 лет. Имеет статус малокомплектной малочисленной школы. Большинство семей обучающихся проживает в частных деревянных домах. 55,5 % – рядом со Школой, 44,5 % – в близлежащем поселке Лангур.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в

	<p>разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Управление в МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативов ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10). Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности на основе принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Управляющая система школы представлена персональными (директор, педагоги-организаторы, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно - научных и математических дисциплин; - объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 и 6 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2024 года Школа реализует образовательные программы по Федеральным образовательным программам. Рабочие программы по предметам созданы в конструкторе рабочих программ: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» («Школьный урок»), «Внеурочная деятельность» («Курсы внеурочной деятельности»), «Взаимодействие с родителями» («Работа с родителями»), «Самоуправление», «Профорентация». вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

В 2024 году в Школе проведено более 25 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 8 акций гражданско – патриотической направленности. В течение года были организованы культпоходы в город Ивдель, где были посещены: историко-этнографический музей имени И.Е.Уварова», кинотеатр «Северный маяк», «городскую библиотеку имени М.К. Анисимковой», «Коворкинг центр» - дети принимали участие в мастер-классах «Открытка для мамы» и «Снежинка».

Мероприятия в честь Года семьи: торжественная линейка, посвященная открытию Года семьи, акция «Внуки по переписке», «Моя родословная» - семейное дерево, конкурс «Любимые традиции моей семьи», конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер класс «Вязание спицами», церемония закрытия Года семьи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию: ежегодный тест по Великой Отечественной войне, день памяти жертв Холокоста, день снятия блокады Ленинграда, День Конституции РФ (обучающиеся среднего звена участвовали в викторине «Правда – вымысел»), День защитника Отечества (мероприятие «А ну-ка мальчишки»), акция «Письмо солдату», День героев Отечества (акция «Корзина добра» - сбор гуманитарной помощи участникам СВО, возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны), День Государственного герба РФ, Всероссийский правовой диктант, акция «Окна победы».

Организация профориентационной работы: знакомство с миром профессий, работа с платформой «Билет в будущее», организуется просмотр уроков «Шоу профессий», была организована тематическая встреча с уполномоченным по охране труда ПЧ-20, по ознакомлению с профессиями работников железнодорожного транспорта, социальным педагогом ведется систематическая работа по профориентации и профопределению.

В рамках экологического воспитания: участие в ежегодном конкурсе оценки уровня экологической грамотности «Зеленый Зачет», экологический проект «Чистота планеты – чистота души» - коллектив обучающихся школы награжден дипломом 2 степени за участие в акции «Кормушка», фотоконкурс «В объективе – родной край» - обучающаяся 6 класса заняла 2 место, международная просветительская акция «Географический диктант» - в ней приняли участие обучающиеся, родители и педагоги, игровое мероприятие «Синичкин день». Обучающиеся под руководством своего учителя проводят уборку территории вокруг школы, организуют разнос воды пенсионерам. Традиционными стали осенне-весенние субботники по уборке территории поселка.

Физкультурно – оздоровительное воспитание: пропаганда здорового образа жизни проводилась как во время образовательной деятельности, так и во внеурочное время. В течение года проводились классные часы, посвящённые данной тематике: «Интернет зависимость», «Мы за здоровый образ жизни», «Разговор о гигиене», Всероссийские уроки трезвости, дни здоровья. Особое внимание уделялось профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний: классные часы, проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-9-х классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (участвовали все обучающиеся, подлежащие тестированию). В рамках акций «Безопасность детства» и «За здоровье и безопасность наших детей» проводятся различные мероприятия: «Лыжня России - 2024», общешкольное мероприятие «Всемирный День здоровья», участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизнь – здоровье!», спортивный праздник «Веселые старты», «Диктант здоровья». Укреплению здоровья и физическому развитию школьников способствуют занятия в школьном спортивном клубе.

Школа принимала участие в областной добровольческой акции «10 000 добрых дел в один день». Обучающиеся школы, педагогический коллектив и родители участвовали в благотворительности. Был организован сбор книг «Книга для друга», игрушек, предметов одежды для детей из малоимущих и многодетных семей. Также обучающиеся стали участниками акции «Добрая крышечка» - российский эколого-благотворительный

волонтерский проект, в заключение добровольческой акции проведен субботник по расчистке снега для беспрепятственного подхода к кормушкам, чтобы покормить птиц. В рамках Международного дня школьных библиотек обучающиеся приняли участие в акции «Книжкаина больница», ремонтировали испорченные книги.

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками олимпиадного движения. Олимпиады дают возможность школьникам проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности. В предметных и тематических олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру» в течение 2024 года принимали все обучающиеся принимали активное участие (по БДД, информационной грамотности, функциональной грамотности, олимпиаде по окружающему миру и экологии).

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 2 - 3, 5 - 9 классов. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; онлайн-встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела, ветеранами труда, выпускниками Школы; спортивную досуговую деятельность, краеведческую работу, участие в конкурсах и олимпиадах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: подвижные игры, соревнования, разновозрастные группы по интересам, профориентационную деятельность, волонтерство экологической направленности. Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков. Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности и составляет по пять часов во 2-9 классах. Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Обучающие смотрят видео, участвуют в обсуждении, выполняют интерактивные задания, работают с рабочими листами. При подготовке к занятиям учителя используют материалы Единого содержания образования <https://razgovor.edsoo.ru/>; ЦНППМ «Учитель будущего».

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1–8-е классы – 34 недели, 9– по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. Школа учится в одну смену.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	9
	Начальная школа	5
	Основная школа	3
	Средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	Начальная школа	0
	Основная школа	0
	Среднее звено	0
3	Не получили аттестата:	0
	Об основном общем образовании	0
	О среднем общем образовании	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы и качество знаний.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год			Не успевают		Переведены условно		
		Всего						Из них н/а	
		%	«4»и «5»	%	%	количество	%	количество	
1	1	100	0	0	0	0	0	0	
2	2	100	2	100	0	0	0	0	
3	1	100	1	100	0	0	0	0	
4	1	100	0	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне прошлого года и составляет 40 %

Таблица 4.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год			Не успевают		Переведены условно		
		Всего						Из них н/а	
		%	«4»и «5»	%	%	количество	%	количество	
5	1	100	0	0	0	0	0	0	
6	1	100	0	0	0	0	0	0	
9	1	100	0	0	0	0	0	0	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился и составляет 0 %.

Таблица 5.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
		Всего						Из них н/а

		%	«4»и «5»	%	%	количество	%	количество
11	1	100	0	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 3 ученика - 37,5%.

Таблица 6.

Классы	Кол-во учащихся	«5»	«4»и «5»	Неуспевающие	Н аттестованные	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	0	0	0	0	100	
2	2	0	2	0	0	100	100
3	1	0	1	0	0	100	100
4	1	0	0	0	0	100	0
5	1	0	0	0	0	100	0
6	1	0	0	0	0	100	0
9	1	0	0	0	0	100	0
11	1	0	0	0	0	100	0

Результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ -2024

Таблица 7.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	57,5
Математика	1	0	0	67,4

Таблица 8.

Результаты сдачи ОГЭ – 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	1	0	0	0	1
Русский язык	1	0	0	0	1
Биология	1	0	0	0	1
География	1	0	0	0	1

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. 75 % обучающихся приняли участие в различных олимпиадах и школьном, муниципальных, и олимпиадах в цифровом формате. Получили сертификаты участников и дипломы призеров 75 % обучающихся Школы.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились. В муниципальном этапе участия Школа не принимала.

Результаты ВПР

В ВПР-2024 обучающие Школы приняли участие в полном объеме. По процедуре участия замечание не было. Присутствовали общественные наблюдатели. Признаков необъективности не выявлено. Результаты ВПР показали значительное снижение по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6-м классе. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1-м 5-м и 11-м классах в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. В 2024 году были проведены следующие исследования: стартовая диагностика в 1, 5 классах, диагностика интеллектуального развития (субтест осведомленность) в 1, 3 классах - диагностика обучающихся 1 класса с целью выявления уровня готовности к регулярному школьному обучению, профтест «Личность и профессии» анкеты проанализированы в информационных справках. Приняты управленческие решения для коррекции выявленных проблем. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 5 респондентов (свыше 70 % от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже: Качество образовательного процесса – 75 и 25 процентов. Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента. Психологический комфорт в ОО – 89 и 11 процентов. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 6 учителей, из них 4 – внутренних совместителей. Из них один имеет среднее специальное образование обучалась по программе переподготовки.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: 100 % педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами; 100 % обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается. Школа в 2025 году продолжит работу по реализации Концепции информационной безопасности детей, принятой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023г. № 1105-р. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 10 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: - объем библиотечного фонда – 868 единиц. В 2024 году поступило 55 экземпляров; - книгообеспеченность – 100 %. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

X. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой все кабинеты. В здании оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Анализ данных показывает: материально-

техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом уровне; качественно изменилась оснащённость классов ноутбуками и стационарными компьютерами, 75 % кабинетов имеют доступ к сети Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Доступ контролируется. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Необходимо обновление компьютерной техники, чтобы соответствовать на базовом уровне требованию проекта «Школа Министерства просвещения».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12,50%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	27/ 54(перв.балл).
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	17(первичный балл/54тестовый)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0,00%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0,00%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0,00%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0(0%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4(44)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		2
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1(12%)
– с высшей		
– первой		1(12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		5(88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	6(100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,777
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	80

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.